

Аналитический отчёт

о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы

(инновационной деятельности ОУ) по теме:

«Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования (далее - СПО)»

за период

С 01.01.2018 по 30.03.2018

(по результатам первых трех месяцев работы)

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 Петроградского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя ОУ: Светлана Игоревна Тарасова

ФИО научного руководителя: д.п.н., профессор Пискунова Елена Витальевна

ФИО координатора ОЭР: к.п.н., доцент Белкина Наталия Вениаминовна

Контактный телефон ОУ: 232 – 05 – 01; 232 – 39 - 79

Адрес электронной почты ОУ: shc84@list.ru

Сайт <http://spb-school-84.ucoz.ru/>

Инновационный статус: региональная опытно-экспериментальная площадка

1. Цель подготовительно-диагностического этапа (на 2018 год):

Анализ факторов и процессов, оказывающих влияние на формирование у обучающихся профориентации в образовательном процессе.

2. Задачи этапа:

- ♦ Создание необходимой нормативно-правовой базы – локальных актов.
- ♦ Работа с кадрами по проведению ОЭР.
- ♦ Диагностика уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе
- ♦ Разработка проектов, ориентирующихся на формирование у обучающихся профориентационных навыков.

3. **Краткое описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с программой ОЭР):**

3.1 конкретных мероприятий, событий;

№ п\п	Содержание работы (мероприятия)	Дата проведения	Количество участн	Уровень мероприятия (внутришкольный районный,
-------	---------------------------------	-----------------	-------------------	---

			иков	городской)
1	2	3	4	5
1. Организационно-нормативная деятельность				
1	Заседание научно-методического совета «Навигатор»	Декабрь 2017	14	внутришкольный
2	Создание плана работы школы по ведению ОЭР	Декабрь 2017		внутришкольный
3	Разработка нормативно-правовых актов по теме ОЭР	Январь 2018		внутришкольный
4	Формирование и организация деятельности исследовательских групп учителей и рабочих групп проекта «Океан возможностей», рабочее совещание	Январь 2018		внутришкольный
2. Методическая деятельность				
1	Разработка программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов по подготовке к ведению инновационной деятельности по теме ОЭР	Февраль 2018	2	внутришкольный
2	Разработка методических рекомендаций всем участникам образовательного процесса по теме ОЭР школы, включая разработку практико-ориентированных заданий	Февраль 2018	3	внутришкольный
3	Написание конспектов инновационных уроков по общеобразовательным предметам в рамках общешкольного проекта «Океан возможностей»	Февраль 2018	28	внутришкольный
5	Создание положений и сценариев мероприятий внеурочной деятельности в рамках общешкольного проекта «Океан возможностей»	В течение года	3	внутришкольный
3. Образовательная деятельность				
1	Информирование коллектива о деятельности ОУ в качестве региональной ОЭП	сентябрь 2017	32	внутришкольный
2	Обсуждение и подготовка	16 января 2018	30	внутришкольный

	коллектива к реализации проекта: установочный семинар			
3	Внутрифирменное повышение квалификации: обучающий семинар «Практико-ориентированные задания на уроках»	23 января 2018	26	внутришкольный
4	Индивидуальные консультации по общешкольному проекту и исследовательской деятельности школьников	23 января – 30 марта 2018	30	внутришкольный
5	Проведение внеклассных мероприятий по теме проекта «Океан возможностей»			
5.1	Мариманские игры (ГБОУ СОШ 301)	31.01.2018	Команда 8 чел	городской
5.2	Посещение клуба «Адмиралтеец»	02.02.2018	15	районный
5.3	Встреча с ветераном ВОВ, юнгой Балтфлота	12.02.2018	20	внутришкольный
5.4	Экскурсия в Рыбопромышленный колледж	15.02.2018	20	районный
5.5	Встреча с представителями ГУМРФ им. С.О.Макарова	28.02.2018	25	районный
4. Исследовательская деятельность				
1	Диагностика профессиональных ожиданий и анализ ее результатов (первичная диагностика)	31 января 2018	53	районный
5. Диссеминация инновационного опыта				
1	Проведение открытых уроков по теме проекта «Океан возможностей»	12-21 февраля 2018	450 (20 уроков)	внутришкольный
3	Выступление на V международной конференции «Педагогическая наука и педагогическое образование»	8 февраля 2018	1	международный
4	Семинар «Практико-ориентированные задания профориентационной направленности и инновационные педагогические технологии» (по	20 марта 2018	40	городской

	материалам открытых уроков педагогов школы)			
5	Семинар «Международный опыт профориентации» г. Куопио, Финляндия		2	
6. Информационная деятельность				
1	Размещение информации на сайте	В течение года		внутришкольный
2	Публикации по теме ОЭР в сборнике материалов V международной конференции «Педагогическая наука и педагогическое образование»	8 февраля 2018	1	международный
7. Деятельность по организации взаимодействия				
1	Сотрудничество с образовательными и промышленными предприятиями и организациями морской направленности	В течение года		городской
2	Диагностика профориентационных ожиданий (Сотрудничество с ППЦ «Здоровье»)	31 января 2018	53	районный
3	Сотрудничество с РГПУ им. А.И.Герцена	В течение года		городской
8. Экспертная деятельность				
1	Внутренняя экспертиза методических рекомендаций всем участникам образовательного процесса по теме ОЭР	Март 2018		внутришкольный
2	Внешняя экспертиза методических рекомендаций по разработке практико-ориентированных заданий по предметам общеобразовательного цикла (семинар с участием представителя кафедры профориентации АППО)	20 марта 2018		городской

3.2 Системы поддержки субъектов ОЭР проведённых в рамках реализации проекта ОЭР

- ♦ На ведение инновационной деятельности в режиме ОЭР выделено 3 ставки: Руководитель ОЭР, аналитик и методист.

- ✦ Работа педагогов и проведенные ими мероприятия учитываются при распределении стимулирующих надбавок.
- ✦ Работа в рамках ОЭР и ИД поощряется дипломами, грамотами и благодарностями на школьном, районном и городском уровнях.
- ✦ Также используется система поощрения детей, участвующих в мероприятиях ОЭР.

3.3 эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических` финансово—экономических и т.п.).

- ✦ Кадры: группа педагогов, работающих над осуществлением проекта – куратор ОЭР (заместитель директора по УВР), руководитель ОЭР, аналитик, методист, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители (принимают участие в организации и проведении мероприятий).
- ✦ Кабинеты, в которых проводится анкетирование и мероприятия; копировальная техника.
- ✦ Раздаточный материал (бланки анкет).
- ✦ Специально отведенное время проведения исследования. Урочная деятельность в рамках проекта по договорённости с учебной частью в первой половине дня. Внеурочная деятельность во второй половине дня. Обработка проводится аналитиком ОЭР.
- ✦ Кадровые и технические ресурсы для проведения ОЭР по данной тематике достаточно оптимальны, хотя требуют большого количества раздаточного материала из-за его распространения на всех учащихся и классных руководителей. Временные ресурсы могут корректироваться с учетом проведения первого пробного анкетирования.

4. Система управления инновационной деятельностью:

4.1 перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта;

- ✦ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1845-Р от 26.05.2017 « О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга
- ✦ Распоряжение администрации Петроградского района Санкт-Петербурга «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Петроградского района» в 2017-2018 учебном году ГБОУ СОШ № 84 на период с 01.01.2018 по 31.12 2020 г.
- ✦ Положение об опытно-экспериментальной работе в ГБОУ СОШ № 84 Петроградского района Санкт-Петербурга Протокол № 3 Педагогического Совета от 14.11.2017
- ✦ Приказ о распределении ставок и полномочий ОЭП № 89/1 от 29.12.2017
- ✦ Проект опытно-экспериментальной работы по теме: «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования (далее - СПО)» ГБОУ СОШ 84 от 12.12 2017
- ✦ Программа развития школы на 2016 – 2020 г.г. «Личность. Опыт. Познание. Успех»

- ✦ План работы экспериментальной площадки на 2018 год

— система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом;

В рамках Программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов предусмотрены и проведены обучающие семинары, конференции и мастер-классы по различным направлениям инновационной деятельности:

- ✦ семинар «Морские профессии и разработка практико-ориентированных заданий по предметам общеобразовательного цикла» (при участии методиста регионального ресурсного центра МТК)
- ✦ круглый стол «Проектная деятельность. Опыт и перспективы»
- ✦ конференция «Практико-ориентированные задания профориентационной направленности и инновационные педагогические технологии (из опыта педагогов школы)»
- ✦ мастер-класс «Создание практико-ориентированных заданий по предметам общеобразовательного цикла в рамках урочной деятельности общешкольного междисциплинарного проекта

— организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями;

- ✦ В рамках проекта «Океан возможностей» ведется совместная работа с рядом организаций Петроградского района и города Санкт Петербург: МТК, Рыбпромышленным колледжем, клубом «Адмиралтеец», ППЦ «Здоровье», ВМУ им. Макарова и другими.
- ✦ 20 марта 2018 года на базе школы проведена конференция «Практико-ориентированные задания профориентационной направленности и инновационные педагогические технологии (из опыта педагогов школы)» в рамках программы повышения квалификации кафедры профобразования АППО.
- ✦ Педагоги школы участвовали в качестве докладчиков и участников в семинарах и конференциях различного уровня (от районного до международного) по теме ОЭР.

5. Краткое описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности (за отчетный период):

— новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно—методические материалы созданные учебно—лабораторные комплексы и т.п., в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к применению в практической деятельности образовательных учреждений города;

- ✦ Пакет нормативных документов по теме ОЭР
- ✦ Ведется работа над созданием сборника практико-ориентированных заданий профориентационной направленности по предметам общеобразовательного цикла с методическими рекомендациями по разработке заданий и вариантами управленческих решений по применению данных заданий.

— **новые формы, методы, средства обучения и т.п.**

- ♦ Конспекты инновационных уроков по предметам общеобразовательного цикла в рамках проекта «Океан возможностей», ведется подготовка к публикации материалов уроков
- ♦ Материалы обучающих семинаров и мастер-классов

6. Критерии и показатели эффективности результатов ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента с обоснованием:

- мониторинг, диагностические методики, использованные для анализа и оценки результатов ОЭР (перечень параметров, критериев, показателей, методов диагностики); критериев оценки.

- ♦ С помощью ППЦ «Здоровье» 31 января 2018 года проведена диагностика профориентационных ожиданий учащихся 6-8 классов (всего 53 чел) – диагностический срез. Следующая диагностика (промежуточный срез) будет проведена в декабре 2018 года.

7. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Ввиду того, что с начала инновационной деятельности по теме прошло три месяца, диагностика результатов не проводилась.

Апробация проводилась на конференциях и семинарах:

1. Международной конференции «Педагогическая наука и педагогическое образование», РГПУ им.А.И.Герцена 8.02.2018
2. Семинар «Практико-ориентированные задания профориентационной направленности и инновационные педагогические технологии (из опыта педагогов школы)» 20.03.2018
3. Семинар «Международный опыт профориентации» 29.03.2018 (г.Инкеройнен, Финляндия)

8. Аннотация инновационного продукта

Название продукта:

«Методические указания по разработке и применению практико-ориентированных заданий профориентационной направленности по предметам общеобразовательного цикла»
Приложение- «Сборник практико-ориентированных заданий по предметам основной школы на тему «Морские профессии»»

Авторский коллектив: Н.В. Белкина, И.К.Ноябрева, Д.Н.Шевцова, А.С.Сиваченко

Описание инновационного продукта

Для прочного усвоения знаний по предмету требуется сформировать позитивное отношение, интерес учащихся к изучаемому материалу. Знакомый и лично значимый материал

обычно воспринимается ими как менее трудный. В основу практико-ориентированного обучения положен деятельностный подход, то есть такого вида обучение, целью которого является формирование у школьников умений, востребуемых сегодня в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, и понимания того, где, как и для чего полученные умения используются на практике. Практико-ориентированная задача – это текстовая задача, носящая не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами школьного курса.

Учащиеся в этой опираются не только на «урочные» знания, но и на жизненный опыт.

Практико-ориентированные задачи можно разделить на три большие группы в зависимости от их направленности. Это задачи профориентационного направления; связанные с жизнью, с практической деятельностью человека; задачи «житейского» содержания.

Именно поэтому решение практико-ориентированных задач является необходимым условием ведения работы по профориентации. В зависимости от того, какие знания необходимы в будущей профессии надо подбирать задачи из учебника и дополнительной литературы, или самостоятельно составлять задания, имеющие отношение к профессиям.

Важным представляется и то, что в заданных ситуациях обучающийся выполняет какую-то роль – в нашем случае-представителя профессии, связанной с морем (капитана, кока, боцмана, морского археолога, лоцмана, морского эколога итп.). Примеряя на себя разные роли, ученики лучше понимают, что они делают и как у них это получается. У них появляется больше возможностей безошибочного определения своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Использование технологии практико-ориентированного обучения:

- активизируют познавательный интерес к предмету;
- расширяют кругозор
- закрепляют и совершенствуют полученные новые знания, навыки и умения;
- показывают практическое значение и важную роль предмета в жизни человека и общества;
- повышают качество знаний;
- играют большую роль в профориентационной работе.

В инновационном продукте дается определение, раскрываются отличительные признаки и виды практико-ориентированных заданий. Определяются дидактические цели введения практико-ориентированных задач на уроках и во внеурочной деятельности, предлагаются

правила конструирования практико-ориентированных заданий и алгоритм их решения. Прилагаемый сборник задач составлен педагогами школы. Задания апробированы на уроках.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Профессионально-ориентированные задания являются очень актуальными в настоящее время, так как появилась острая необходимость в смещении акцентов с традиционного подхода к образованию на практико-ориентированный. Профориентационный подход к обучению требует применения новых прикладных методик и технологий. Это позволяет учащимся адаптироваться к жизни и относиться к ней активно, творчески.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Решение практико-ориентированных вопросов на уроках имеет конкретные цели:

- ◆ научиться решать задачи, с которыми каждый из нас может столкнуться в повседневной жизни;
- ◆ опровергнуть мнение, что не все науки заслуживают глубокого изучения в школе.

Предлагаемый инновационный продукт предназначен всем участникам образовательного процесса и он позволяет достичь вышеуказанных целей.

Наиболее эффективные способы распространения продукта.

Продукт имеет печатную форму и предназначен для распространения в печатном или электронном виде.

9. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности,

транслируемость опыта (SWOT - анализ).

Ввиду того, что с начала инновационной деятельности по теме прошло три месяца, проведение SWOT – анализа представляется некорректным.

10. Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности.

Дальнейшая работа будет проводиться согласно плану ОЭР.

Подпись руководителя ОУ //

подпись

С.И.Тарасова

Подпись научного консультанта //

подпись

Н.В.Белкина

«29 » марта 2018 года

